



*О.С.Семяшкина*

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## **«ПРИРОДА И ЛЮДИ»**

Возраст обучающихся 11-13 лет

(с использованием средств обучения и воспитания  
центра естественно-научной и технологической направленностей  
«Точка роста»)

Рассмотрено на педагогическом совете  
MAOU SOSh No 76 от 22.05.2023 г. No 3.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *Личностные результаты:*

#### **У выпускника будут сформированы**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

**Метапредметные результаты:**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Выпускник научится</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– навыкам смыслового чтения;</li> <li>– применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</li> <li>– культуре активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul>

**Предметные результаты:**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</li><li>– общим приемам: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами.</li><li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li><li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li><li>– сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li><li>– знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</li><li>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li><li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</li><li>– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li><li>– ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах,</li><li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li><li>– использовать приемы размножения и выращивания культурных растений;</li><li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li><li>– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li><li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li></ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Растения и человек.**

Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Особенности профессий агронома, ландшафтного дизайнера, эколога, лесоведа.

### **Человек и животные.**

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных. Особенности профессий ветеринара, зоолога, егеря, дрессировщика.

### **Наука о живом.**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

### **Здоровье человека**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений. Оказание первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<b>5 класс (17 часов)</b>
<b>Карта мира профессий.</b>	<b>1</b>	Вводное тестирование “Твоя будущая профессия”.
<b>Растения и человек.</b>	<b>4</b>	Агроном. Отрасли, в которых встречается данная профессия. Проектная задача «Зеленое строительство». Прекрасная земля, а на ней человек. Проектная задача «Рассаживание комнатных растений для озеленения школы».
<b>Человек и животные</b>	<b>4</b>	Для тех, кто любит животных и машины. Профили с приставкой “ЗОО”. Проектная задача “Айболит” для животных. Для тех, кто хочет совершить открытие в науке.

<b>Наука о живом</b>	<b>3</b>	Наука о веществах, входящих в состав живых организмов. Проектная задача «Определение жира, крахмала и белка в семенах растений» Микробиологи на страже здоровья. Проектная задача «Устройство микроскопа, приготовление микропрепарата плесневого гриба». Проектная задача Наука о “доме” – экология.
<b>Здоровье человека</b>	<b>3</b>	Проектная задача «Определение функционального состояния сердечной и дыхательной деятельности» Интересные встречи. Знакомство с профессией медика. Интересные встречи. Санитарный врач.
<b>Информационный проект</b>	<b>2</b>	Рассказ профессиях, связанных с природой.
<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<b>6 класс (17 часов)</b>
<b>Карта мира профессий.</b>	<b>1</b>	Вводное тестирование “Твоя будущая профессия”.
<b>Растения и человек.</b>	<b>4</b>	Агроном. Отрасли, в которых встречается данная профессия. Проектная задача «Зеленое строительство». Прекрасная земля, а на ней человек. Проектная задача «Рассаживание комнатных растений для озеленения школы».
<b>Человек и животные</b>	<b>4</b>	Для тех, кто любит животных и машины. Профили с приставкой “ЗОО”. Проектная задача “Айболит” для животных. Для тех, кто хочет совершить открытие в науке.
<b>Наука о живом</b>	<b>3</b>	Наука о веществах, входящих в состав живых организмов. Проектная задача «Определение жира, крахмала и белка в семенах растений» Микробиологи на страже здоровья. Проектная задача «Устройство микроскопа, приготовление микропрепарата плесневого гриба». Проектная задача Наука о “доме” – экология.
<b>Здоровье человека</b>	<b>3</b>	Проектная задача «Определение функционального состояния сердечной и дыхательной деятельности» Интересные встречи. Знакомство с профессией медика. Интересные встречи. Санитарный врач.
<b>Информационный проект</b>	<b>2</b>	Рассказ профессиях, связанных с природой.