

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е. Васильева»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023 № 11



О.С. Семяшкина
приказ MAOU SOSh № 76 от 01.09.2023 № 319-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 12 недель

Автор-составитель:
Михайлова Елена Станиславовна,
учитель начальных классов

г. Лесной
2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О педагога	Михайлова Елена Станиславовна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 76 от 30.08.2023 № 11
Уровень программы	стартовый уровень
Цель	Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать пространственное восприятие; -формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий). <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительно-пространственное восприятие, внимание; -развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; -развивать зрительную память; зрительно-моторную функцию; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; -вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
Срок реализации	12 недель
Ожидаемые результаты	<p>Развить речь ребенка; активизировать мышление; подготовить ребенка к обучению письму.</p> <p>В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор, учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах, привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней, готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу.</p> <p>ребенок получает всестороннее развитие ,</p> <p>Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.</p>
Количество часов в неделю/год	2 час в неделю - 24 часа в год;
Возраст учащихся	6-7 лет
Форма обучения	Очная; по необходимости – дистанционная.
Формы занятий	Групповые, подгрупповые, индивидуально-групповые
Условия реализации	Материально-техническое обеспечение:

программы	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН 2.4.4.3172-14; Методическое обеспечение: -Карточки для индивидуальной работы по обучению чтения, -слоговые таблицы по обучению чтения, -тетрадь для печатания, -цветные карандаши, -разнообразные сюжетные картинки, -наборы геометрических фигур, -алфавит, -лента букв, лента цифр -тексты для упражнений по скорочтению
-----------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 с изменениями и дополнениями от 25.12.2018; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённым президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11), Письмом Минобрнауки России № 9-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждённой Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

За основу построения программы «Школа будущего первоклассника» социально-педагогической направленности взяты авторские программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и О.А. Холодовой «Готовимся к школе». На основе их содержания было разработано тематическое планирование интегрированного курса, объединяющего развитие познавательных способностей и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л. С. Выгодского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Метод практических заданий является ведущим в данной программе.

При работе по программе «Школа будущего первоклассника» у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга, отвечающего за логическое мышление, так и правого, отвечающего за образное мышление.

Кроме того, учитываются высокие требования, предъявляемые в последующем к первоклассникам. В первую очередь, это уровень развития восприятия, памяти, внимания,

мышления, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций. Большую роль играют навыки самоорганизации, умение действовать по заданным правилам, слушать и выполнять задания.

Наконец, интеллектуальная готовность ребенка определяется и уровнем его кругозора. Поэтому программой предусмотрено развивающее обучение, то есть такое обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

Актуальность данной программы заключается в том, что проблема готовности к школе существовала всегда, но сформулирована как проблема всего несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успешности.

Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, первоначальными навыками чтения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

***Отличительные особенности программы**

В содержание программы «Школа будущего первоклассника» включены основные модули: «**Языковое развитие дошкольника**» и «**Развитие мелкой моторики рук**», «**Развитие познавательных способностей. Математика и логика**».

Набор детей 6-7 лет на общеобразовательную программу «Школа будущего первоклассника» осуществляется без предварительного отбора, тестирования.

***Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6-7 лет

***Режим занятий и объём программы**

Численность детей в группе – 10-15 человек.

Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю.

***Срок обучения**

13 недель

***Уровневость программы**

стартовый

***Формы обучения:**

групповая

***Виды занятий:**

игровая беседа с элементами движений, сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, разучивание стихотворений.

***Формы подведения результатов**

Мониторинг, тестовые задания

***Цель** настоящей программы – является всестороннее развитие ребёнка 6-7 лет – развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил и создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению. Для эффективного обучения детей важно сформировать у них любознательность, активность, самостоятельность, познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

***Задачи:**

Образовательные:

- формировать пространственное восприятие;
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Развивающие:

- развивать зрительно-пространственное восприятие, внимание;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать зрительную память; зрительно-моторную функцию;

Воспитательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

***УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

модуля «Языковое развитие дошкольника. Письмо и развитие мелкой моторики»

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1		1	
2	Звуки и буквы	2	1	1	Звуко-буквенные диктанты
3	Звуко - буквенный анализ	3	1	2	Графические диктанты
4	Обучение чтению	3	1	2	Проверка техники чтения
5	Формирование первоначальных навыков письма	2	-	2	Буквенные диктанты, словарные диктанты
6	Итоговое занятие	1		1	Комплексная диагностика

					Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.
	Всего	12	3	9	

Вводное занятие

Теория: техника безопасности, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика: игра «Поймай звук», «Назови букву»

Звуки и буквы

Теория: понятия: звук, буква

Практика: определение наличия звука в слове, часто встречающегося звука в стихотворении. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Игра «Зоопарк» (громкое отчетливое произношение первого звука в слове). Связь звука с буквой. Различные упражнения на запоминание букв: на что похожа буква, из каких элементов состоит, ощупывание буквы, сравнение ее с другими, нахождение среди других букв, «письмо» буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов, конструирование букв из палочек, тесьмы, лепка из пластилина, изображение буквы детьми: «Живые» буквы, «Зеркальные буквы», «Перевернутые буквы». Придумывание слов на заданный звук. Игры «Звук заблудился», «Подружи звуки, составь слово».

Звуко - буквенный анализ

Теория: понятия: гласный, твердый (мягкий) согласный звук. Слог, слово.

Практика: произношение слов с интонационным выделением каждого звука, название изолированного звука. Игры «Поймай звук», «Угадай первый, второй...(последний) звук в слове», «Где звук?». Различение звуков по их качественным характеристикам. Игра «Найди домик буквам». Дифференциация произношения и звучания твердых и мягких согласных звуков. Деление на слоги, определение количества слогов.

Обучение чтению

Теория: понятия: слог, слово, предложение.

Практика: чтение сочетаний двух гласных, чтение слогов: сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге, односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный), двусложные и трехсложные, состоящие из открытых слогов, двусложные, состоящие из открытого и закрытого слогов, односложные слова со стечением согласных, словосочетания, простые двусоставные предложения без предлога, простые предложения с предлогом, сложные предложения. Отвечать на вопросы, понимать прочитанное. Составление, нахождение слогов. Придумывание слов с заданным слогом. Чтение слов с пропущенными буквами. Составление слов из слогов, из букв. Игра «Найди картинку к слову». Классификация слов по группам. Нахождение лишнего слова. Поиск смысловых несуразностей. Расшифровывание анаграмм. Восполнение пропущенных букв в словах. Разгадывание ребусов, изографов. Составление словочетаний из прочитанных слов. Восстановление пропущенных слов в предложении. Завершение предложений. Нахождение и исправление ошибок в слове, словосочетании, предложении.

Формирование первоначальных навыков письма

Практика: развитие умения ориентироваться на листе, строчке, клетке. Развитие мелкой моторики руки. Упражнения на раскрашивание, штриховку букв, ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, «пальчиковый алфавит» (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), «вылепи букву...», «выложи букву из ...», дорисовывание недостающих элементов буквы, письмо букв по точкам, вписывание недостающих букв в слове, задания на соединение букв, слогов, слов, предложений с подходящими картинками.

***Содержание учебного (тематического) плана
курса «Языковое развитие дошкольника. Письмо и развитие мелкой моторики»**

Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами».	Дидактическая игра	1
Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	Дидактическая игра	1
Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	Игра-пантомима	1
Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	Беседа рассуждение, описание.	1
Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	Дидактические игры	1
Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы.	Сюжетно-ролевая игра	1
Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	1
К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	Дидактическая игра	1
Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	Дидактические игры	1
В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	Дидактическая игра	1
Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Дидактическая игра	1
Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Блиц-опрос по изученным буквам.	Дидактическая игра	1

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
модуля «Развитие познавательных способностей. Математика и логика»

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Пространственные и временные представления.	2	1	1	Тесты
2	Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на.., меньше на..).	2	1	1	Тесты
3	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке.	3	1	2	Числовые диктанты
4	Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел.	3	1	2	Числовые диктанты
5	Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник	3	1	1	Графические диктанты
ВСЕГО		12	5	7	

***Содержание учебного (тематического) плана**
модуля «Развитие познавательных способностей. Математика и логика»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1.-2	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». 2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	Дидактическая игра Игра на внимание	1
3-4.	1. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». 2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). 3. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра.	1
5-6.	1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». 2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	Тематическая игра Игра на внимание	1
7-8.	1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование	Игры на внимание	1

	пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.		
9-10.	1. Сравнение групп предметов, их составление . 2.Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. 3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»	Дидактическая игра	1
11-12.	1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»-«много». 2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	Игра на внимание	1
13-14.	1. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» 2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». 3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	Игры: дидактическая и тематическая	1
15-16.	1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». 2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Тематическая игра	1
17-18	1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд». 2. Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.	Тематическая игра Игра на внимание	1
19.-20	1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и	Игры на внимание	

	примеров. « Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» 2. Развитие внимания, мышления.		1
21	1. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. 2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон».	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	1
22	1. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон». 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания. 3. Работа над составом чисел.	Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная	1

В данном курсе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- овладение начальными навыками адаптации к школе, -
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

***ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, оборудованный специальной мебелью для детей с учетом их возрастных особенностей (парты, стулья). Так же в кабинете есть:
- шкаф для хранения используемых в работе дидактических материалов и игрушек;
- доска;
- магнитная доска;
- слоговые таблицы,
- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.);
- полоски-схемы звукового состава слов;
- многофункциональные перфокарты;
- карточки с изображением различных животных и их детенышей, овощей, фруктов и т.п.);
- наборное полотно;

- иллюстративный материал: «Играем и учимся» Третьяковой Т.С., «Предметные и сюжетные картинки по развитию речи» Гербовой В.В;
- дидактические игры с буквами и словами;
- раздаточный материал (буквы, цифры, предметные картинки);

2. Информационное обеспечение:

- интернет-источники,
- аудио-видео уроки

3. Кадровое обеспечение:

На базе образовательного учреждения занятия по программе проводит учитель начальных классов.

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

учителя начальных классов

4. Методическое обеспечение

Методы и технологии обучения

Наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Практические методы:

дидактические игры, упражнения. Значительная часть содержания дошкольного обучения может быть усвоена ребенком посредством упражнений, чтобы научиться грамотно говорить, чисто произносить звуки ребенку необходимо овладеть соответствующими способами действий. Ребенок учится проговаривать, называть действия. Дети выполняют упражнения, подражая педагогу

Наглядные методы:

демонстрация наглядных пособий, картинок, схем, таблиц. На занятиях используются наблюдения детей и педагога за явлениями окружающего мира для развития связной речи и расширения словарного запаса, умения рассказывать о своих наблюдениях. На занятиях используются различные наглядные пособия по изучаемым темам: таблицы, серии картинок, видеозаписи.

Словесные методы:

объяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Так же по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности выделяются репродуктивные и продуктивные (творческие) методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи.

Продуктивные (творческие) методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний. В этом заключается творческий характер речевой деятельности. Продуктивные методы используются при обучении связной речи

Игровой метод активно применяется на занятиях, так как игра стимулирует интерес к деятельности, снимает эмоциональное напряжение и тревожность.

Методические материалы:

- карточки для индивидуальной работы по обучению чтения,
- слоговые таблицы по обучению чтения,
- тетрадь для печатания,
- цветные карандаши,

- разнообразные сюжетные картинки,
- наборы геометрических фигур,
- алфавит,
- лента букв, лента цифр
- тексты для чтения.

***ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формами определения результативности образовательного процесса являются:

элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Используются следующие **контрольно-измерительные материалы**

Система мониторинга и тестовые задания:

предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку. затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл

***Список литературы для учащихся**

1. Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь «От А до Я» — приложение к книге «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет
2. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь 5-6 лет.
3. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. М.: РОСМЭН, Часть 1,2,2003.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. М.: РОСМЭН, 2004.

***Список литературы для педагога**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008.
2. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / Авт.-сост. Н.А.Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд.4-е, перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2013.
4. Семеренко И.Г. 25 уроков для подготовки к чтению и письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
5. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О.Холодова. – М.: Росткнига, 2010
6. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
8. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993

9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития,2000.
10. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта,2000.
11. Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
12. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1988.
13. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС,2001.
14. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
15. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
16. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.:Баласс, 2002.
17. Прописи для детей 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2003,2004
18. Светлова И.Е. Домашний логопед. М.:Эскиммо,2002.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2003.
20. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.