

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 76

Протокол от 30.11.2021 г. № 13

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ СОШ № 76

от 02.12.2021 г. № 556 -ОД

Материалы для проведения годового итогового  
контроля обучающихся по русскому языку в 3 классе  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 76  
имени Д.Е.Васильева»

Руководитель ШМО: Л.Ю.Основина

## 1. Особенности годовой промежуточной аттестации по русскому языку в 3 классе.

Годовая промежуточная аттестация в 3 классе проходит в форме проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя:

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 17 заданий.

По результатам двух этапов выставляется общая оценка как среднее арифметическое отметок двух этапов с использованием законов математического округления.

## 2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].— 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.119-125)

## 3. Требования к уровню подготовки обучающихся классов по русскому языку.

### должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- названия и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- названия и определения членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

### должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить';
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), устанавливать связь предложений в тексте.

#### 4. Структура проверочной работы

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

В приведенной ниже таблице 1 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 1

Группа 1 Обязательные задания		Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 20	14	3
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 3-8 с выбором ответа из предложенных вариантов №№ 2, 9 - 12 с кратким ответом №№ 13 - 14 с развернутым ответом	№№ 15, 16 с кратким ответом № № 17 с развернутым ответом

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 2 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 2

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова (морфемика)	4
3. Морфология	2
4. Синтаксис	4
5. Орфография	2
6. Развитие речи	2
Всего	17

#### 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов	V.4	ВО	Б	1
2.	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию	V.2	КО	Б	2

3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	V.2	ВО	Б	2
4.	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений	V.5.	ВО	Б	2
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов	V.5.	ВО	Б	1
6.	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме	V.5	ВО	Б	1
7.	Орфография	Определять правильность проверки орфограммы	IV.12	ВО	Б	1
8.	Морфология	Находить имена существительные, отличать их от других частей речи	V.7	ВО	Б	1
9.	Морфология	Определять род имен существительных	IV.3.	КО	Б	1
10.	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания	V.8	КО	Б	1
11.	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	V.8	КО	Б	1
12.	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания	V.8	КО	Б	2
13	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста	V.10	РО	Б	1
14.	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст	V.10	РО	Б	2

15.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава	V.5	КО	П	3
16.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой	IV.4	КО	П	2
17.	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	V.8	РО	П	2

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	14	17	85
Повышенный	3	9	15
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

## 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий №№ 1, 5-11, 13 выставляется 1 балл – за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 2-4, 12, 14 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания

№№ 2-4, 12, 14 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий. За выполнение заданий №№ 16, 17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий №№ 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
менее 12	2
13-18	3
19 - 23	4
24-26	5

**9. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**11. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## Демоверсия Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок

«звездочка» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

*Желаем успеха!*

**1** Найди ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке. Отметь его ☒.

- дорога, мандарин, эскимо, тарелка
- небеса, радуга, самолёт, хоровод
- государство, народ, холодно, жарко
- иней, зимушка, ледник, фокус

**2** Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

*каюта, вода, огонь, ключ, вьюга, ёжик, зверьки, ябеда, льдина*

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

**3** Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яблоня*.  
Отметь ответы ☒.

В слове *яблоня*:

- количество звуков равно количеству букв
- четыре согласных звука
- каждая из букв *я* обозначает два звука
- 3 слога

**4** Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их ☒.

- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

**5** Найди группу родственных слов. Отметь ответ ☒.

- грусть, грустить, груздь, грустный
- лиса, лисичка, лисица, лисонька
- снег, снежок, снежный, неженка
- море, уморительный, моряк, морской

6 Найди и отметь  слово, которое соответствует схеме.



- замочный
- зайчиха
- записка
- забава

7 Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его .

- Слово *цв...точный* можно проверить словом *цветы*.
- Слово *л...сничий* можно проверить словом *лес*.
- Слово *с...рока* можно проверить словом *ссора*.
- Слово *м...шина* можно проверить словом *Машиа*.

8 Найди ряд, который состоит только из имён существительных. Отметь его .

- радость, стричь, словарь, рожь
- сталь, страна, брошь, стеречь
- фонарь, сирень, дочь, речь
- окно, дно, высоко, облако

9 Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

*одеяло, городок, печенье, письмо, обувь, кисель, вершина, леденец, горечь*

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

10 Прочитай предложение.

***Какие удивительные тайны хранит в себе лес!***

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение \_\_\_\_\_.

11 Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

***В зеркальной поверхности озера отражаются деревья.***

12 Выпиши из предложения три словосочетания.

***С неба медленно падали первые капли дождя.***

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Для выполнения заданий 13, 14 тебе необходимо прочитать текст.

Один чиновник, выйдя из конторы с папкой бумаг, взглянул на королевский дворец и подумал: «Как жаль, что я не родился в королевской семье, жизнь могла бы быть такой простой...»

И пошёл к центру города, откуда слышался стук молотка. На площади рабочие строили новое здание.

Один из них увидел чиновника с его папкой и подумал: «Ах, почему я не пошёл учиться, как мне велел отец, я мог бы сейчас заниматься лёгкой работой, и жизнь была бы такой простой...»

А король в это время подошёл к огромному окну в своём дворце и взглянул на площадь. Он увидел рабочих, чиновников, продавцов и подумал о том, как, наверное, хорошо весь день быть на свежем воздухе или сидеть в конторе.

— Какая, наверное, простая жизнь у этих простых людей, — сказал он еле слышно.

13 Составь план прочитанного текста.

---

---

---

---

14 Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

---

---

---

---

15\* Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.  
*еловый, домики, наклейка, забота, заморский, облака*

		

16\* Даны слова. Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

*устный, ловкий, властный, сказка, узкий, поздний, робкий*

1 группа	2 группа

17\* Придумай и запиши два предложения со словом **журнал**: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Критерии оценивания заданий

1 Найди ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке. Отметь его .

- дорога, мандарин, эскимо, тарелка  
 небеса, радуга, самолёт, хоровод  
 государство, народ, холодно, жарко  
 иней, зимушка, ледник, фокус

**1 балл** – выбран второй ряд; другие ряды не выбраны.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

2 Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

**каюта, вода, огонь, ключ, вьюга, ёжик, зверьки, ябеда, льдина**

Кол-во звуков равно кол-ву букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв
<i>вода</i>	<i>каюта</i>	<i>огонь</i>
<i>ключ</i>	<i>ёжик</i>	<i>зверьки</i>
<i>вьюга</i>	<i>ябеда</i>	<i>льдина</i>

**2 балла** – при распределении слов по столбикам не допущено ошибок.

**1 балл** – при распределении слов допущено не более двух ошибок.

**0 баллов** – при распределении слов допущено более двух ошибок.

3 Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яблоня*. Отметь ответы .

В слове *яблоня*:

- количество звуков равно количеству букв  
 четыре согласных звука  
 каждая из букв **я** обозначает два звука  
 3 слога

**2 балла** – выбраны оба правильных утверждения: второе и четвёртое; другие утверждения не выбраны.

**1 балл** – выбрано второе или четвёртое утверждение; другие утверждения не выбраны.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

4 Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их .

- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

**2 балла** – выбраны все три правильных утверждения: второе, третье и четвёртое; неправильное утверждение не выбрано.

**1 балл** – выбрано одно или два правильных утверждений; неправильное утверждение не выбрано.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

5 Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- грусть, грустить, груздь, грустный
- лиса, лисичка, лисица, лисонька
- снег, снежок, снежный, неженка
- море, уморительный, моряк, морской

**1 балл** – выбран ряд *лиса, лисичка, лисица, лисонька*; другие ряды не выбраны.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

6 Найди и отметь  слово, которое соответствует схеме.



- замочный
- зайчиха
- записка
- забава

**1 балл** – выбрано слово *записка*, другие слова не выбраны.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

7 Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его .

- Слово *цв...точный* можно проверить словом *цветы*.
- Слово *л...сничий* можно проверить словом *лес*.
- Слово *с...рока* можно проверить словом *ссора*.
- Слово *м...шина* можно проверить словом *Машиа*.

**1 балл** – выбрано второе утверждение, неправильных выборов нет.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

8 Найди ряд, который состоит только из имён существительных. Отметь его .

- радость, стричь, словарь, рожь
- сталь, страна, брошь, стеречь
- фонарь, сирень, дочь, речь
- окно, дно, высоко, облако

**1 балл** – выбран третий ряд, неправильных выборов нет.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

**9** Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

*одеяло, городок, печенье, письмо, обувь, кисель, вершина, леденец, горечь*

м. р.	ср. р.	ж. р.
<i>городок</i>	<i>одеяло</i>	<i>обувь</i>
<i>кисель</i>	<i>печенье</i>	<i>вершина</i>
<i>леденец</i>	<i>письмо</i>	<i>горечь</i>

**1 балл** – слова правильно распределены по столбикам.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения

**10** Прочитай предложение.

***Какие удивительные тайны хранит в себе лес!***

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение \_\_\_\_\_.

**1 балл** – правильно определён тип предложения по цели высказывания: *повествовательное*.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения, например, записана неправильная характеристика предложения.

**11** Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

***В зеркальной поверхности озера отражаются деревья.***

**1 балл** – правильно подчеркнуто подлежащее *деревья* и сказуемое *отражаются*.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения, например правильно подчеркнуто только подлежащее ИЛИ только сказуемое.

**12** Выпиши из предложения три словосочетания.

***С неба медленно падали первые капли дождя.***

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**2 балла** – выписаны 3 словосочетания (*падали с неба, падали медленно, первые капли, капли дождя*), ошибочных записей (подлежащее + сказуемое) нет.

**1 балл** – выписаны 1-2 словосочетания, ошибочных записей нет.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

**Для выполнения заданий 13, 14 тебе необходимо прочитать текст.**

**13** Составь план прочитанного текста.

---

---

**1 балл** – предложен разумный и сбалансированный план текста.

**0 баллов** – другой вариант выполнения.

14 Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

---

---

**2 балла** – основная мысль текста передана в одном–трёх предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.

**1 балл** – основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ

основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

**Примечание.** Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.

15\* Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в

нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

*еловый, домики, наклейка, забота, заморский, облака*

		
<i>забота</i>	<i>еловый</i>	<i>наклейка</i>
<i>облака</i>	<i>домики</i>	<i>заморский</i>

**3 балла** – слова правильно распределены по столбикам (2 балла), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл).

**2 балла** – при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки (1 балл), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл) ИЛИ

слова правильно распределены по столбикам, при этом свои примеры записаны в один столбик.

**1 балл** – при распределении слов по столбикам допущено более одной ошибки, но при этом свои примеры записаны как минимум в два столбика ИЛИ при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки, но свои примеры записаны в один столбик.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

16\* Даны слова. Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

*устный, ловкий, властный, сказка, узкий, поздний, робкий*

1 группа	2 группа

**2 балла** – правильно выполнено задание: в один столбик записаны слова *устный, властный, поздний*; в другой столбик – слова *ловкий, сказка, узкий, робкий*.

**1 балл** – при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.

**17\*** Придумай и запиши два предложения со словом *журнал*: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

**2 балла** – записаны оба предложения со словом *журнал*: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

**1 балл** – записано только одно из необходимых предложений, другое или не записано вообще, или не удовлетворяет условию задания.

**0 баллов** – любой другой вариант выполнения.