

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 76

Протокол от 30.11.2021 г. № 13

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ СОШ № 76

от 02.12.2021 г. № 556 -ОД

Материалы для проведения годового итогового  
контроля обучающихся по праву в 10 классе  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 76  
имени Д.Е.Васильева»

Руководитель ШМО: И.Р.Сидорова

## 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на годовом итоговом контроле по ПРАВУ

№ контролируемого задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы в соответствии с ФГОС
1	Система Российского права
2	Гражданство в Российской Федерации
3	Основные конституционные права и обязанности граждан в России
4	Правоотношения и правовая культура
5	Правосудие и правоохранительные органы

### Перечень проверяемых образовательных результатов

1. Умение правильно употреблять основные правовые понятия и категории (Б)
2. Умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора. (Б)
3. Умения объяснять взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия приобретения гражданства (Б,П)
4. Умение приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений.(П)
5. Умение анализировать и использовать правовую информацию, умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте (П).

## 2. Особенности годовой промежуточной аттестации по праву в 10 классе.

Годовая промежуточная аттестация в 10 классе проходит в форме контрольной работы. По результатам работы выставляется оценка.

### Критерии оценки контрольной работы обучающихся 10 класса по праву.

Контрольная работа охватывает основные разделы права. Работа представлена в пяти вариантах.

Контрольная работа состоит из 16 заданий. В работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного, высокого. Задания базового уровня включены в задания 1-11, задания повышенного и высокого уровня включены в задания 12-16. На выполнение работы отводится **60 минут**.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий
№1-№11	11 баллов	За верное выполнение <u>заданий базового уровня</u> во всех заданиях выставляется по 1 баллу. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал правильный ответ. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует, лишние ответы, не полный ответ), задание считается невыполненным.

№12	2 балл	Задания <u>повышенного уровня</u> на <b>выявление структурных элементов понятий с помощью схемы</b> оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал верное понятие. <span style="float: right;">За неверный ответ - 0 баллов.</span>				
№13	2 балла	Задание повышенного уровня оценивается 2 баллами, если правильно выбраны все элементы ответа. Допущена 1 ошибка -1 балл, допущено 2 ошибки и более - 0 баллов.				
№14	2 балла	Задание повышенного уровня оценивается 2 баллами, если правильно выбраны все элементы ответа. Допущена 1 ошибка -1 балл, допущено 2 ошибки и более - 0 баллов				
№15	2 балла	Задание повышенного уровня оценивается 2 баллами, если правильно выбраны все элементы ответа. Допущена 1 ошибка -1 балл, допущено 2 ошибки и более - 0 баллов				
№16	4 балла	Задание высокого уровня. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; width: 50px;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> </table>	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</p>	3	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</p>	3					
<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2					

	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p> <p>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p><b>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</b></p>	
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	
		4

#### Критерии выставления оценки

Отметка	Количество баллов
«2»	0-8
«3»	9-13
«4»	14-18
«5»	19-23

**Примечание:** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

## ДЕМО ВЕРСИЯ

1. К отраслям частного права относится:

- а) уголовное
- б) административное
- в) гражданское
- г) конституционное

2. Какие общественные отношения считаются правоотношениями?

- а) отношения, не урегулированные нормами права
- б) моральные отношения
- в) вся совокупность общественных отношений
- г) отношения, урегулированные нормами права

3. Источником права не является:

- а) юридический факт
- б) обычай (правовой)
- в) административный прецедент
- г) нормативный договор

4. Представители какой теории сущности права могут высказать следующее утверждение: «Право — это прирожденные неотчуждаемые права человека»?

- а) социологической
- б) психологической
- в) естественно-правовой
- г) нормативистской

5. Выберите верное определение субъекта правоотношения.

- а) лица, имеющие права и обязанности
- б) граждане государства и коллективы, имеющие права в соответствии с нормами права
- в) отдельные индивиды и коллективы, имеющие в соответствии с нормами права субъективные права и юридические обязанности
- г) коллективные субъекты, имеющие юридические обязанности

6. Правовая семья, в рамках которой произошла рецепция римского права:

- а) религиозно-правовая
- б) романо-германская
- в) мусульманская
- г) англосаксонская

7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы — правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества.

Б. Социальные нормы — общественные правила поведения.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 верны оба суждения
- 4 оба суждения неверны

8. Под структурой правовой нормы понимается:

- а) правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений
- б) обстоятельства, при наличии которых норма будет действовать
- в) диспозиция
- г) её характерное внутреннее строение

9. Основоположником психологической теории сущности права является:

- а) Г. Иеринг
- б) Л. И. Петражицкий
- в) Г. Кельзен
- г) Дж. Локк

10. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

- а) диспозиция
- б) санкция
- в) гипотеза
- г) дефиниция

11 Теория, объясняющая происхождение государства изменениями в экономической сфере:

- а) ирригационная
- б) классовая (марксистская)
- в) договорная
- г) патриархальная

**Документ Прочитайте текст и выполните задания 12—15.**

### **Право и закон**

[Существует следующее понимание сущности права]: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

Н.И. Матузов

12 Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованные в тексте.

13. Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента, с помощью которых автор показывает несостоятельность другого подхода.

14. Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.

15 Какую функцию права называет автор? Опираясь на знание обществоведческого курса, укажите любые три других функции права в обществе.

16 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.