

СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах(за 4 класс)
МАОУ СОШ № 76
за 2020-2021 учебный год.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов за 4 класс в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, окружающему миру ; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 г

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа МКУ «Управление образования» от 11.09.20 №227 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городском округе «Город Лесной» в 2020 году» в целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ, формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 классов за уровень 4 класса по русскому языку, окружающему миру, математике.

Всего в 5-х классах обучается 105 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие по русскому языку 69 человек, окружающему миру 93 человека, по математике 94 обучающихся

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
 - коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

По результатам работ обучающиеся 5-х классов показали:

Русский язык

	5а	5б	5в	5г
Качество	100%	74%	-	74%
Успеваемость	100%	100%	-	96%

Математика

	5а	5б	5в	5г
Качество	100%	87%	91%	88%
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %

Окружающий мир

	5а	5б	5в	5г
Качество	100%	87%	91%	96%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

Средний показатель качества выполнения ВПР

дата	класс	Внешняя экспертиза	предмет	Качество знаний %				успеваемость
				школа	город	область	РФ	
сентябрь 2020	5	ВПР	Русский язык	84%	66%	46%	50%	99 %
			Математика	92%	73%	66%	66%	100%
			Окружающий мир	93%	77%	63%	65%	100%

Анализ среднего показателя качества выполнения ВПР свидетельствует о том, что процент качества высок по всем предметам.

Результаты по всем предметам выше городских, областных и российских результатов. Однако ключевые показатели качества общего образования свидетельствуют о недостаточной объективности результатов по русскому языку и математике.

Математика.

График решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету показывает, что всем группам обучающихся предоставлен равный доступ к качественному образованию. В каждой группе западают одни и те же № заданий. На этом графике мы видим и учебные дефициты, и те задания, которые хорошо отработаны.

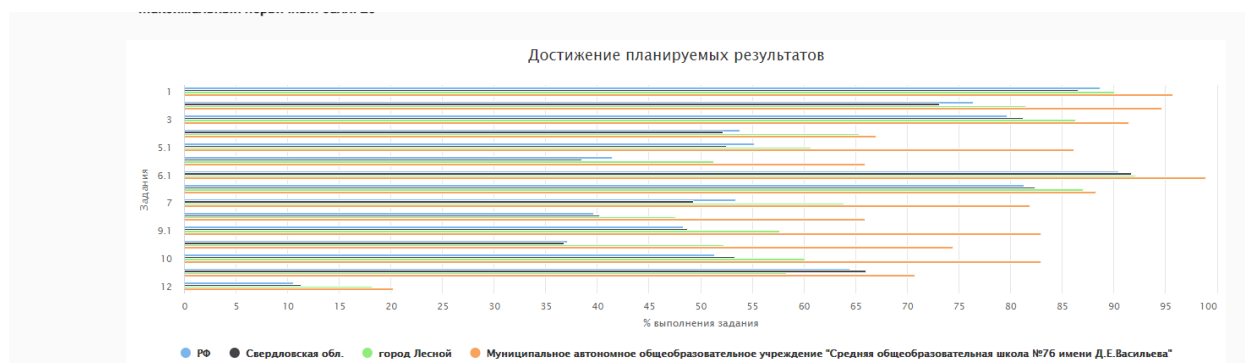


Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что говорит о завышении отметок (выброс на границе отметок «4» и «5»), или о том, что учащимся помогали или учащиеся «натасканы» на определенные задания. Данное распределение баллов свидетельствует о недостаточной объективности результатов.

Распределение первичных баллов ВПР 2020 математика 5 кл, МАОУ СОШ № 76



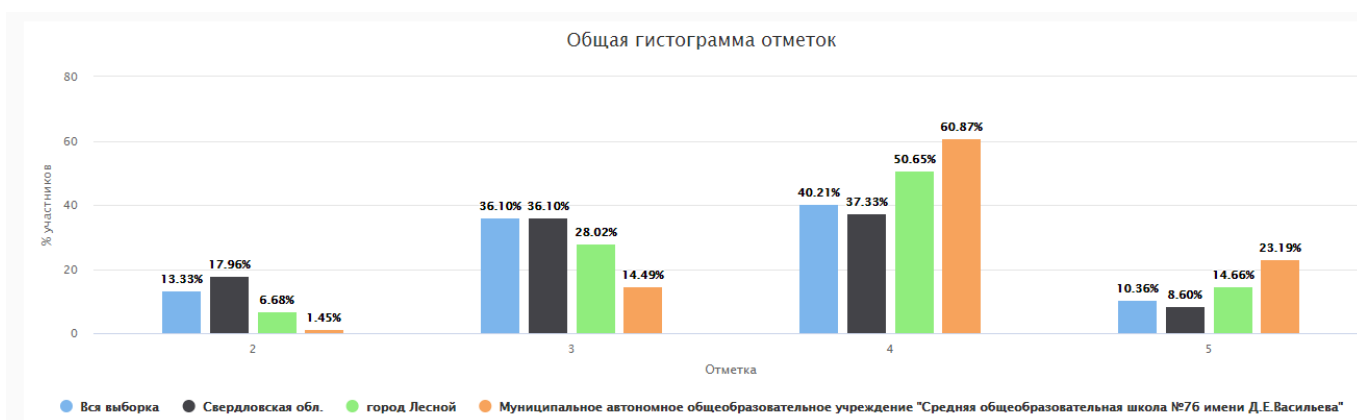
Доверительный интервал (коридор решаемости) смотрим по достижениям планируемых результатов на уровне РФ. Коридор решаемости БЗ -60%-90%, ПЗ -40%-60%



По диаграмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, также определяется Признак необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми)



Русский язык



Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е.Васильева"

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)



Доверительный интервал (коридор решаемости) говорит о выходе за границы коридора решаемости.

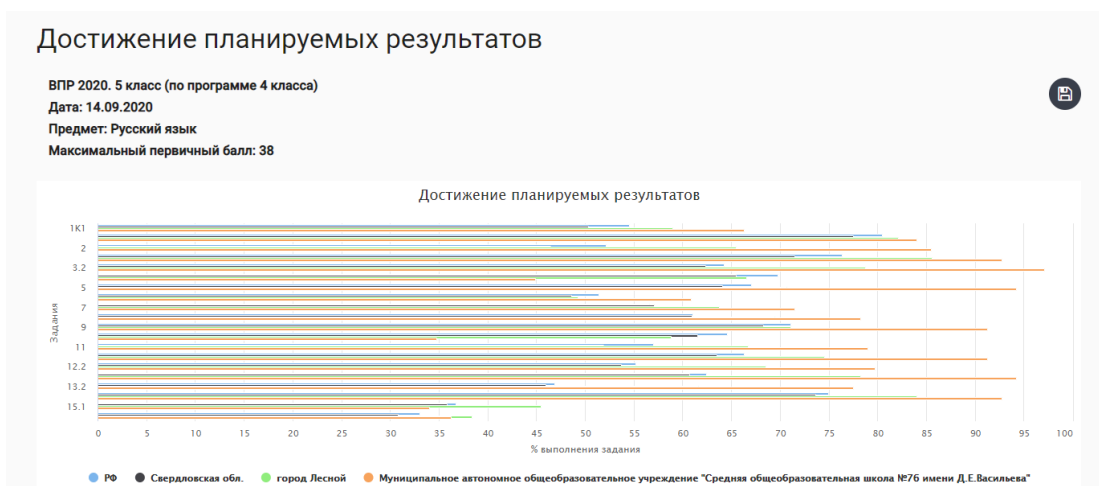
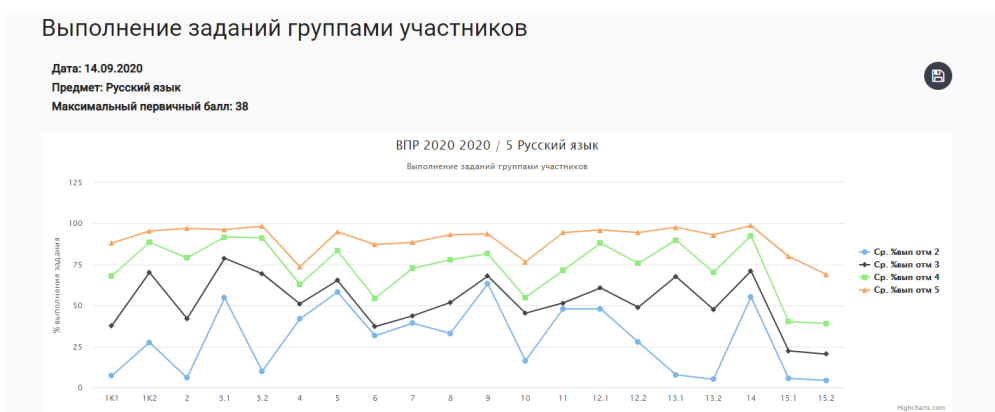


График решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету показывает, что всем группам обучающихся предоставлен равный доступ к качественному образованию. В каждой группе западают одни и те же № заданий. На этом графике мы видим и учебные дефициты, и те задания, которые хорошо отработаны.



Анализируя данную диаграмму «Распределения первичных баллов», можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») и большой выброс на определенных заданиях, что говорит о «натаскивания» обучающихся. Данное распределение баллов свидетельствует о недостаточной объективности результатов.



Выводы.

1. Результаты проведенного анализа говорят о недостаточной объективности результатов обучающихся 5 классов за уровень 4 класса. Объективными результаты оценочных процедур и ГИА считаются при условии абсолютно безукоризненного исполнения комплекса условий, регламентирующих ту или иную процедуру. При этом важно соблюдение как организационных, так и технологических условий проведения диагностики или ГИА. Исполнение организационных условий призвано обеспечить корректность действий как организаторов (педагогов и иных привлекаемых лиц), так и участников (обучающихся), полную самостоятельность обучающихся в выполнении заданий диагностической работы или ГИА. Технологические условия обеспечивают неприкосновенность данных на этапе обработки и расчетов результатов, качество обработки материалов. Основным условием обеспечения объективности на этом этапе становится безукоризненное соблюдение правил и последовательности обработки диагностических или экзаменационных материалов, а также качество экспертной проверки. В случае если результаты признаются необъективными, то любые выводы о состоянии качества образования или об уровне подготовки обучающихся (выпускников), принимавших участие в диагностике, будут необоснованными и некорректными.
2. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на следующие блоки ПООП:
Русский язык:
 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.Математика:
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.Окружающий мир:
 - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
 - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании ШМО учителей русского языка, математики, биологии и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе.
4. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе в течении года.



Заместитель директора по УВР:

Н.А.Королева

15.10.20