

**Программа реализации проекта по формированию познавательной мотивации обучающихся на инженерные специальности на основе реализации принципа индивидуализации профильного обучения на 2016-2021 гг.**

| № п/п | Этап                                      | Содержание деятельности  | Методы реализации инновационного проекта   | Условия организации деятельности  |
|-------|---|--|--|---|
| 1.    | Установочно-мотивационный (целеполагание) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание программы инновационной работы школы по реализации проекта.</li> <li>2. Создание творческих методических лабораторий педагогов по разработке инструментария проекта.</li> <li>3. Разработка инструментария для проведения исследования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– запроса потребителей образовательных услуг в области профилизации;</li> <li>– сформированности мотивации выпускников школы на инженерные специальности.</li> </ul> </li> <li>4. Проведение исследования в области, школе и учреждениях профессионального образования технической направленности.</li> <li>5. Обработка и анализ результатов.</li> <li>6. Выстраивание структуры управления инновационным проектом</li> <li>7. Знакомство с опытом работы других ОО по теме проекта</li> </ol>  | <p>Проектирование</p> <p>Анкетирование</p>   | <p>Мотивационная и профессиональная готовность инициативной группы к разработке и реализации проекта.</p> <p>Взаимная заинтересованность субъектов исследования</p> |
| 2.    | Проектный (разработка модели)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка основных компонентов модели:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальных основ;</li> <li>– структуры модели;</li> <li>– содержания деятельности по формированию универсальных учебных действий в профессиональном самоопределении школьников в условиях профильного обучения;</li> <li>– программы мониторинга формирования универсальных учебных действий в профессиональном самоопределении школьников в условиях профильного обучения;</li> <li>– критериев и показателей эффективности реализации инноваций;</li> <li>– программного обеспечения функционирования модели.</li> </ul> </li> <li>2. Разработка структуры и содержания методических рекомендаций по функционированию модели.</li> <li>3. Оснащение современным оборудованием (робототехника, конструкторы, цифровые и виртуальные лаборатории), дооборудование кабинетов физико-математического, естественнонаучного и технического профилей.</li> </ol> | <p>Проектирование (проведение проектных семинаров и круглых столов муниципального и регионального уровней)</p> | <p>Наличие кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов</p>  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | <p>4. Повышение квалификации педагогов по теме проекта.</p> <p>5. Представление результатов этапа проекта на сайте школы</p>  |   |   |
| 3. | Практико-ориентированный (реализация модели и контроль) | <p>1. Апробация модели профильного обучения в системе общего и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировка содержания деятельности;</li> <li>– разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на каждом образовательном этапе;</li> <li>– коррекция рабочих программ педагогов и классных руководителей с учетом реализации проекта;</li> <li>– обновление материально-технической базы школы.</li> </ul> <p>2. Создание центра профориентационной работы в школе.</p> <p>3. Активное применение в образовательном процессе новых образовательных технологий (включая дистанционные) и средств обучения.</p> <p>4. Организация тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся молодыми учеными, магистрантами и аспирантами вузов - социальных партнеров; инженерами градообразующего предприятия ФГУП «Комбината «Электрохимприбор».</p> <p>5. Реализация проектов и исследовательских работ обучающихся технической направленности.</p> <p>6. Организация профильных технологических смен учащихся в каникулярное время</p> <p>7. Реализация подпроекта (дополнительного образования) «Школа юного инженера» совместно с представителями ФГУП «Комбината «Электрохимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ, УрГЭУ, УрФУ</p> <p>8. Привлечение обучающихся других ОО в проекте.</p> <p>9. Представление результатов этапа проекта на сайте школы</p> | <p>Метод проектов</p> <p>Дискуссия</p> <p>Моделирование</p> <p>Анализ документов</p> <p>Обучающие семинары, мастер-классы, стажерские пробы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p> <p>Самоанализ</p> <p>Экспертная оценка</p> | <p>Легитимность деятельности по реализации модели</p> <p>Научное руководство</p> <p>Высокая мотивация субъектов инновационной деятельности</p> <p>Наличие материально-технических и финансовых ресурсов</p> |
| 4. | Аналитический (рефлексия)                               | <p>1. Мониторинг эффективности реализации модели</p> <p>2. Заключительная корректировка и оформление продуктов инновационной деятельности</p>   | <p>Сравнительный анализ,</p> <p>анализ позиций,</p> <p>анализ процесса,</p> <p>факторный анализ</p>   | <p>Нормативность процесса мониторинга</p> <p>Компетентность экспертов</p> <p>Высокая мотивация разработчиков модели</p> <p>Наличие материально-технических и финансовых ресурсов</p>                        |

**Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).**

| № п/п   | Содержание   | Сроки реализации         | Конечная продукция (результаты)  |
|---|--|--------------------------|--|
| <b>1. Установочно-мотивационный (целеполагание)</b> |  |                          |  |
| 1.  | Создание программы работы в рамках проекта   | Сентябрь-октябрь 2016    | Программа работы   |
| 2.  | Разработка инструментария для проведения исследования  | Ноябрь 2016- январь 2017 | Пакет диагностических методик  |
| 3.  | Проведение исследования в школе и запроса потребителей образовательных услуг в области формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности на основе деятельности естественнонаучного и социально-экономического профильных классов   | Февраль 2017             | Бланки методик   |
| 4.  | Обработка и анализ результатов   | Февраль-март 2017        | Аналитическая справка по результатам исследования  |
| 5.  | Корректировка учебного плана. Экспертиза   | Апрель-май 2017          | Учебный план   |
| 6.  | Знакомство с опытом работы других ОО по теме проекта   | В течение всего периода  | Сертификаты и материалы  |
| <b>2. Проектный (разработка модели)</b>             |  |                          |  |
| 1.  | Проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию мотивации школьников на инженерные специальности, универсальных учебных действий обучающихся в профессиональном самоопределении школьников на основе индивидуализации профильного обучения | Сентябрь 2017            | Материалы проектных семинаров<br>Рабочий вариант модели  |
| 2.  | Организационно-деятельностная игра по разработке программы мониторинга формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности на основе индивидуализации профильного обучения  | Октябрь 2017             | Материалы организационно-деятельностной игры<br>Макет программы мониторинга формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности |
| 3.  | Круглый стол по разработке критериев и показателей эффективности реализации модели   | Ноябрь-декабрь 2017      | Критерии и показатели эффективности реализации модели  |

|   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
| 4.  | Работа проектных групп по разработке программного обеспечения функционирования модели, в том числе, с использованием программ дистанционного обучения                                       | В течение этапа реализации  | Рабочие варианты программного обеспечения функционирования модели  |
| 5.  | Разработка структуры и содержания рабочего варианта методических рекомендаций по функционированию модели  | Январь 2018                 | Рабочий вариант методических рекомендаций по функционированию модели   |
| 6.  | Экспертиза рабочего варианта модели и методических рекомендаций по её реализации  | Февраль-март 2018           | Экспертное заключение  |
| 7.  | Презентация рабочего варианта модели формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности на основе индивидуализации профильного обучения на муниципальном и региональном уровнях | Март-май 2018               | Материалы презентации модели   |
| <b>3. Практико-ориентированный (реализация модели и контроль)</b> |   |                             |  |
| 1.  | Заседания методического совета и мобильных творческих групп по проектированию педагогического процесса с учетом планируемых образовательных результатов с учетом ФГОС СОО                   | Сентябрь 2018               | Протоколы заседаний методического совета, мобильных творческих групп и материалы к нему.                                     |
| 2.  | Реализация учебного плана с учетом корректировки за счет часов вариативной части ООП  | В течение этапа реализации  | УМК учебных дисциплин и междисциплинарные курсы  |
| 3.  | Мастер-классы, дискуссионные площадки, педагогические мастерские, вебинары и др. участников инновационной деятельности  | В течение реализации модели | Медиатека материалов   |
| 4.  | Реализация программы дополнительного образования «Школа юного инженера»   | Октябрь-май 2018            | Динамика формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности<br>Методические рекомендации по реализации программы |
| 5.  | Анализ результативности реализации программы дополнительного образования «Школа юного инженера»   | Июнь 2018                   | Аналитические выводы по результативности реализации программы  |

|                         |  |                             |  |
|-------------------------|--|-----------------------------|--|
| 6.                      | Тьюторские курсы по повышению мотивации обучающихся на инженерные специальности и инженерной культуры педагогов школы  | Сентябрь-декабрь 2018       | Динамика формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности и инженерной культуры педагогов школы<br>Методические рекомендации по реализации программы тьюторских курсов |
| 7.                      | Мастер-классы, сессии, учебные лаборатории участников проекта  | Январь – май 2019           | Комплект материалов и их презентация   |
| 8.                      | Проведение мониторинга формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности, универсальных учебных действий обучающихся в профессиональном самоопределении в условиях индивидуализации профильного обучения в процессе реализации модели | В течение реализации модели | База данных  |
| 9.                      | Проведение мониторинга эффективности реализации модели   | Сентябрь – ноябрь 2020      | Аналитический отчет  |
| <b>4. Аналитический</b> |  |                             |  |
| 1.                      | Итоговые семинары, стажировочные мероприятия по корректировке модели на основе результатов мониторинга эффективности   | Декабрь 2020                | Материалы семинаров, стажировок  |
| 2.                      | Оформление продуктов инновационной деятельности  | Январь-февраль 2021         | Итоговая модель  |
| 3.                      | Презентация модели профильного обучения по формированию мотивации обучающихся на инженерные специальности, универсальных учебных действий школьников педагогами на муниципальном и региональном уровнях  | Март-май 2021               | Презентация  |